

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТОРГОВО-КУЛИНАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании педагогического совета
ГПОУ «Енакиевский профессиональный
торгово-кулинарный лицей»
Протокол № 4 от «04» 01 2016 г.
Председатель _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ «Енакиевский профессиональный
торгово-кулинарный лицей»
М. Г. Огородняя
Приказ № 44 от «13» 01 2016 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 44

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе

Енакиево, 2016

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в системе образования Государственного профессионального образовательного учреждения «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» (далее Лицей), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление и финансирование.

1.2. Психологическая служба в Лицее является структурным подразделением в системе образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей, подростков и молодежи, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики возможных отклонений.

1.3. Психологическая служба в системе образования – один из существенных компонентов целостной системы образования, представляющий собой сеть заведений, учреждений, структурных подразделений и должностей, которые образуют единую систему, основу которой составляют специалисты в сфере практической психологии и социальной педагогики.

1.4. Деятельность психологической службы в системе образования обеспечивается:

- педагогами–психологами (практическими психологами) организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- социальными педагогами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- методистами и директорами (заведующими) республиканского учебно-методического центра и центров психологической службы,
- городских/районных центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи, методистами, которые отвечают за психологическую службу в городах и районах;
- специалистами психолого-медико-педагогических консультаций;
- учителями-логопедами;
- учителями-дефектологами;
- другими специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-педагогического, психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

1.5. По своему статусу специалисты психологической службы относятся к педагогическим работникам и в соответствии с действующим

законодательством пользуются всеми правами и гарантиями, предусмотренными для них.

1.6. Аттестация специалистов психологической службы в системе образования осуществляется согласно действующему законодательству.

1.7. Работа Службы основывается на строгом соблюдении международных и республиканских актов и законов об обеспечении прав, защиты и развития детей. В своей деятельности Служба руководствуется действующим законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства образования и науки, настоящим Положением, положениями и Уставами соответствующих звеньев Службы.

1.8. Деятельность Службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Донецкой Народной Республики, а также за счет целевых выплат на создание и деятельность Службы.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СЛУЖБЫ

2.1. Целью деятельности психологической службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки), социально-педагогической и медико-психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

2.2. Задачи Службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию воспитанников,
- учащихся, студентов на каждом возрастном этапе, созданию условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе его психолого-педагогического обследования;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном, интеллектуальном и психофизическом развитии воспитанников, учеников, студентов;

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательном учреждении в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям студентов;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- содействие в получении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению;
- оказание помощи, студентам Лицея в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; обеспечение определения психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений;
- распространение и внедрение в практику Лицея достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- обеспечение своевременного и систематического изучения психофизического развития студентов, мотивов их поведения и деятельности с учетом возрастных, интеллектуальных, физических, половых и других индивидуальных особенностей;
- содействие созданию условий для саморазвития и самовоспитания;

- оказание содействия формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у студентов творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению;
- оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации Лицея в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

2.3. Основные виды деятельности психологической службы:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся,
- и их родителей (законных представителей), у педагогических
- работников и руководителей Лицея потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения студентов на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии и формировании личности, межличностных взаимоотношений, предупреждение возникновения явлений
- дезадаптации студентов в Лицее, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение личности студентов, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся;
- психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом и юношеском возрасте и сохранение ее индивидуальности, проведение психолого-педагогических мероприятий, с целью устранения нарушений в психофизическом и интеллектуальном развитии и поведении, склонности к зависимостям и правонарушениям, формирование

социально значимой жизненной перспективы, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов (практических психологов), логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- социально-диспетчерская деятельность – обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции специалистов Службы, посредством создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги.

2.4. Уровни функционирования.

Психологическая служба функционирует как целостная система, которая осуществляет свою деятельность на трех уровнях:

- научном, изучающим закономерности психического развития и формирования личности студента с целью разработки способов, методов и методик профессионального применения психологических знаний в условиях современной образовательной среды;
- прикладном, на котором осуществляется социально-психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая разработку учебных программ, учебников, коррекционно-развивающих и профилактических программ, разработку психологических оснований, дидактических и методических материалов, профессиональную подготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми;
- практическом, на котором обеспечивается непосредственная работа специалистов психологической службы в учебных заведениях всех типов и форм собственности, специальных учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи другим учреждениям, оказывающим психологическую помощь всем участникам образовательного процесса – студентам, родителям (законным представителям), педагогам.

2.5. Первичная помощь участникам образовательного процесса в

Лицее оказывается педагогом-психологом (практическим психологом).

III. СТРУКТУРА, УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Под психологической службой понимается организационно-функциональная структура, в состав которой входят:

– педагоги-психологи (практические психологи), социальные педагоги Лицея;

– Республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования.

3.2. Научно-методическое обеспечение деятельности службы осуществляется научными учреждениями, Республиканским учебно-методическим центром психологической службы системы образования.

Основными функциями Центра являются: учебно-методические, организационно-управленческие, коррекционные, координационные и экспертные.

3.3. Республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования:

- определяет стратегию развития и функционирования психологической службы системы образования;
- выступает с инициативами по совершенствованию законодательного регулирования работы Службы;
- разрабатывает рекомендации по содержанию и организационным аспектам деятельности Службы, наиболее эффективному использованию потенциала Службы для решения задач, стоящих перед системой образования Донецкой Народной Республики;
- участвует в разработке республиканских программ развития психологической службы в системе образования;
- осуществляет координацию, научно-методическое и организационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- готовит предложения по осуществлению психологической экспертизы образовательной среды и сертификации профессионального инструментария и специалистов Службы;
- обеспечивает координацию взаимодействия с профессиональными общественными организациями в целях развития практической психологии образования, консолидации усилий психологов с целью гуманизации образовательного пространства, поиска путей эффективного приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования; укрепления профессионального статуса психолога образования в обществе, защиты его профессиональных и социальных прав и интересов; повышения психологической культуры населения;

- организует психолого-медико-педагогический и социально-педагогический патронаж в дошкольных, всех типах общеобразовательных и других учебных заведениях системы образования;
- обеспечивает повышение профессионального и квалификационного уровня специалистов психологической службы, психолого-медико-педагогических консультаций, учителей-логопедов;
- осуществляет координацию международных связей Республиканской психологической службы с ближним и дальним зарубежьем;
- разрабатывает методические требования к организации и содержанию деятельности психологической службы;
- оказывает научно-методическую, информационную поддержку и консультативно-методическую помощь специалистам психологической службы, специалистам психолого-медико-педагогических консультаций, учителям-логопедам;
- организует и проводит работу по повышению квалификации специалистов психологической службы;
- участвует в аттестации работников психологической службы, консультантов психолого-медико-педагогических консультаций;
- организовывает деятельность методических объединений, творческих групп.

3.4. В состав Республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования входит Центральная психолого-медико-педагогическая консультация, которая осуществляет свою деятельность согласно Положению о психолого-медико-педагогической консультации.

3.5. Учредителем Республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

3.6. Первичные звенья Службы работают в Лицее, осуществляя психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса.

Специалисты службы обеспечивают оказание многопрофильной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования; способствуют повышению их уровня психолого-педагогической культуры и психологической компетентности, созданию психологического комфорта в коллективе.

Ставки специалистов вводятся согласно нормативной потребности

(Приложения 2, 3, 4 Типового положения о психологической службе).

На должность принимаются специалисты с высшим специальным образованием, получившим соответствующую квалификацию, подтвержденную дипломом государственного образца.

Назначение на должность и увольнение с должности специалиста психологической службы учреждения образования осуществляются по согласованию с районным (городским) кабинетом (центром) психологической службы системы образования или с методистом психологической службы районного (городского) методического кабинета.

Деятельность специалистов психологической службы регламентируется должностными инструкциями, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

Педагог-психолог (практический психолог) Лицея:

- участвует в осуществлении образовательной, воспитательной работы, направленной на обеспечение всестороннего индивидуального развития студентов, сохранения их полноценного психического здоровья;
- проводит психолого-педагогическую диагностику готовности студента к обучению и способствует их адаптации к новым условиям учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает и внедряет развивающие, коррекционные программы учебно-воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, гендерных, возрастных особенностей студентов;
- осуществляет превентивное воспитание, профилактику преступности, алкоголизма и наркомании, других зависимостей и вредных привычек среди подростков;
- проводит психологическую диагностику и психолого-педагогическую коррекцию девиантного поведения студентов;
- формирует психологическую культуру студентов, педагогов, родителей (законных представителей), консультирует по вопросам психологии, ее практического использования в организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжительность рабочей недели педагога-психолога определяется действующим законодательством.

IV. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

4.1. В соответствии с действующим законодательством специалисты Службы несут персональную профессиональную ответственность за свою деятельность, которую осуществляют строго в пределах своей профессиональной компетенции.

4.2. Специалисты Службы обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- нести персональную ответственность за адекватность используемых диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- способствовать защите психического и физического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
- исходить из интересов студентов, задач их полноценного психического развития;
- повышать свой профессиональный уровень, изучая новейшие достижения психологической науки и практики, знать основы возрастной, педагогической психологии и принципы организации Службы в системе образования;
- применять современные, традиционные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, просветительской и профилактической работы;
- противодействовать распространению в образовательной среде псевдонаучных, мистических, псевдорелигиозных и религиозных методов коррекционно-развивающей, терапевтической и консультативной работы;
- оказывать необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывать необходимую и возможную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, содействовать развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;
- учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей (законных представителей), педагогов и др.;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- информировать администрацию и педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой ими работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности полученной информации;
- нести ответственность за сохранение документации Службы, вести

запись и регистрацию всех видов деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации;

– нести ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей;

– выполнять распоряжения и указания соответствующих органов управления образованием, администрации образовательного учреждения и специалистов соответствующих органов общественного самоуправления, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;

– руководствоваться Этическим кодексом специалиста психологической службы.

4.3. Специалисты Службы имеют право:

– на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных Законом «Об образовании» и другими законодательными актами Донецкой Народной Республики, а также законодательной базой, действующей для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

– на учебную и факультативную нагрузку в объеме до 240 часов в год;

– на создание условий со стороны администрации образовательного учреждения, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

– реализовывать полноту функций, возложенных на Службу в рамках настоящего Положения и должностных инструкций;

– составлять и осуществлять программу развития социально-психологических услуг для всех участников образовательного процесса по согласованию с руководством образовательного учреждения;

– формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

– отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;

– знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;

– обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей и подростков, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, а также

по вопросам их социального положения и пр.;

– участвовать с правом решающего голоса в работе педагогических и административных советов Лицея, в работе психолого-медико-педагогических консультаций, комиссий по опеке и попечительству и других, решающих судьбу ребенка. В случае несогласия с решением указанных органов специалист Службы имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

– участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов профессиональной деятельности, оценке их эффективности;

– вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, семинаров и выступлений;

– участвовать в научно-исследовательской деятельности;

– выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

V. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

5.1. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций и категорий.

5.2. Научно-методическое обеспечение Службы осуществляется Республиканским учебно-методическим центром психологической службы системы образования; научными коллективами и отдельными специалистами в соответствии с запросами, ориентированными как на выполнение актуальных задач Службы, так и на перспективу ее развития.

5.3. Повышение качества социально-педагогической, психологической, медико-психологической помощи участникам образовательного процесса — система мер, направленных на развитие кадрового потенциала, материально-технической базы Службы, повышение уровня профессионализма специалистов Службы через систему повышения квалификации, участие в деятельности профессиональных объединений и организаций, формирование единого информационного пространства, а также обеспечение специалистов Службы унифицированным и сертифицированным психодиагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием, необходимым для осуществления профессиональной деятельности.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансирование деятельности психологической службы системы

образования и оплата труда специалистов Службы осуществляется согласно действующему законодательству.

6.2. Деятельность Службы и отдельных ее подразделений финансируется за счет бюджетных ассигнований бюджета Донецкой Народной Республики и других незапрещенных целевых средств.

6.3. Образовательное учреждение обеспечивает организационные, финансовые и материальные условия, необходимые для функционирования.

6.4. Специалистам психологической службы предоставляются отдельные помещения (кабинеты) для проведения диагностической, учебной, тренинговой, консультационной и коррекционно-развивающей работы.

6.5. Материально-техническое обеспечение осуществляется согласно Положению о психологическом кабинете в образовательных учреждениях.