

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕНАКИЕВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТОРГОВО-КУЛИНАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УПЧ

 И.Г. Гудкова

« 29 » 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

  
ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ»

 М.Г. Огородняя

« 29 » 08 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Экономические и правовые основы производственной  
деятельности  
по профессии 19.01.17. Повар, кондитер**

г. Енакиево

2017

Программа учебной дисциплины ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.09.2015 г. № 557

**Организация - разработчик:** Государственное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»

**Разработчик:**

Ашрафьян Елена Михайловна, преподаватель ГПОУ «Енакиевский ПТКЛ», «специалист»

**Рецензенты:**

1. Яцков Александр Викторович, заместитель директора по УПР ГПОУ «Енакиевское профессионально-техническое горное училище»
2. Огородняя Марина Георгиевна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей», «специалист высшей категории», «преподаватель-методист»

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
цикловой комиссией  
протокол № 1 от «28» августа 2017 г.  
Председатель ЦК В.Р. Заика

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_) .  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |
|---|
|   |
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с учетом требований ГОСов по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебного предмета студент должен

### ***знать/понимать:***

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

### ***уметь:***

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **1.4.Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента 54 час, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка 36 часа.

Самостоятельная работа 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>54</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>36</i>          |
| в том числе:  |                    |
| Лабораторные работы   | -                  |
| практические работы (семинары)  | <i>10</i>          |
| контрольные работы  | <i>1</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <i>18</i>          |
| в том числе:  |                    |
| <i>Составить опорный конспект;<br/>реферат,<br/>кроссворд;<br/>тезисы<br/>презентации<br/>мини проекты<br/>словарь основных терминов и т.п.).</i> |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме: Дифференцированного зачета</i>  | <i>1</i>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>Экономика и ее роль в жизни общества</b>     |   |             | 1                |
| <b>Тема 1.1.<br/>Основные концепции экономики</b>             | Содержание учебного материала   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1. Экономика как хозяйственная система. Понятие микроэкономика и макроэкономика.  | 1           | 1                |
|   | 2. Типы экономических систем  | 1           | 1                |
|   | 3. Главные вопросы экономики  | 1           | 2                |
|   | 4. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость и факторы производства. Значение специализации и обмена  | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |             |                  |
|   | 1. Решение задач с построением графика (Кривой производственных возможностей)   | 1           | 3                |
|   | 2. Составить схему «Производство товаров»   | 1           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    | 3                |
|   | 1. Опорный конспект по теме «Кривая производственных возможностей».   | 1           |                  |
|   | 2. Опорный конспект по теме: «Разделение труда»   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Принципы рыночной экономики</b>              | Содержание учебного материала   | <b>6</b>    | 2                |
|   | 1. Возникновение, структура и функции рынка   | 1           | 2                |
|   | 2. Рыночная цена. Законы спроса и предложения.  | 1           | 2                |
|   | 3. Рыночное равновесие.   | 1           | 2                |
|   | 4. Конкуренция и монополия.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 3. Решение задач с построением кривых спроса и предложения  | 1           | 3                |
|   | 4. Составить рекламу «Пункт общественного питания».   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>    |                  |
|   | 1. Опорный конспект «Противоречия рынка. Экономические кризисы.   |             |                  |
| <b>Тема 1.3<br/>Предприятия в условиях рыночной экономики</b> | 1. Классификация предприятий  | <b>6</b>    |                  |
|   | 2. Виды и формы предпринимательской деятельности.   | 1           | 2                |
|   | 3. Отраслевая структура   | 1           | 2                |
|   | 4. Предприятия общественного питания  | 1           | 2                |
|   | 5. Понятие и признаки предприятия, механизм функционирования  | 1           | 2                |

|  |  |        |    |
|--|--|--------|----|
|  | Контрольная работа № 1   | 1      | 3  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 3      | 32 |
|  | 1. Опорный конспект по теме «Отрасль сферы обслуживания и общественного питания».  |        |    |
|  | 2. Составить схему «Классификация предприятий»   |        |    |
|  | 3. Предприятия общественного питания».   |        |    |
| <b>Раздел 2. Основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения</b> | Содержание учебного материала  | 4      |    |
|  | 1. Понятие права<br>2. Система права. Отрасли права<br>3. Источники права<br>4. Значение права   | 1      | 2  |
| <b>Тема 2.1. Право. Система права. Отрасли права. Источники права.</b>                 | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Составить кроссворд по этой теме<br>2. Составить тестовые задания по теме<br>3. Реферат «Источники права»  | 31     | 2  |
|  | <i>Содержание</i>  | 5      |    |
|  | 1. Трудовые отношения  | 1      | 2  |
|  | 2. Трудовое право: понятие, предмет, методы  | 1      | 2  |
|  | 3. Источники трудового права. Цели, задачи и основные принципы трудового законодательства  | 1      | 2  |
| <b>Тема 2.2. Трудовые отношения в рыночных условиях</b>                                | <b>Практические занятия</b><br>5. Решение задач<br>6. Анализ Трудового кодекса   | 1<br>1 | 2  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>1. Опорный конспект по теме «Трудовые отношения»<br>2. Презентация «Трудовое право».<br>3. Реферат «Источники трудового права»»  | 3      | 3  |
| <b>Тема 2.3. Правовая форма производственных отношений</b>                             | Содержание.  | 4      |    |
|  | 1. Трудовой договор: понятие, стороны, условия заключения трудового договора, содержание, строки, изменения трудового договора, прекращение трудового договора.<br>2. Регламентация рабочего времени и времени отпуска | 1<br>1 | 2  |



|  |  |          |          |
|--|--|----------|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>  |          | <i>1</i> |
|  | 7. Расчет рабочего времени и отдыха  | <i>1</i> | <i>2</i> |
|  | 8. Заключить трудовой договор, решение ситуационных задач                      | <i>1</i> |          |
|  | Самостоятельная работа   | <i>2</i> |          |
|  | 1. Составить трудовой договор о принятии в штат повара 4 разряда.              | <i>1</i> | <i>3</i> |
|  | 2. Реферат «Трудовой договор».   | <i>1</i> |          |
| <b>Тема 2.4.<br/>Правое<br/>регулирование<br/>заработной<br/>платы</b> | Содержание   | <b>4</b> | <i>1</i> |
|  | 1. Общие положения о заработной плате. Механизм формирования заработной платы. | <i>1</i> | <i>2</i> |
|  | 2. Форма оплаты труда. Гарантийные и компенсационные выплаты.                  | <i>1</i> |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |          |          |
|  | 1 9. Расчет компенсационных выплат   | <i>1</i> | <i>3</i> |
|  | 2. 10. Решение задач на расчет заработной платы                                | <i>1</i> |          |
|  | Самостоятельная работа   | <b>4</b> |          |
|  | 1. Тезисы на тему «Заработная плата».  | <i>1</i> | <i>2</i> |
| 2. Презентация «Формирование заработной платы»                         | <i>1</i>   |          |          |
| 3. Схема «Форма оплаты труда»  | <i>1</i>   |          |          |
| 4. Опорный конспект «Гарантийные и компенсационные выплаты»            | <i>1</i>   |          |          |
| Дифференцированный зачет   | <i>1</i>   | <i>3</i> |          |
| Итого  | <b>36</b>  |          |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Обществознание»

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран,
- проектор,
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова \_ М.: Просвещение, 2016- 350 с.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова \_ М.: Просвещение, 2016- 335 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p><b>применять</b> социально-экономические и</p> | <p>- <i>тестовый контроль;</i><br/>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i><br/>- <i>оценка результатов устного чтения;</i><br/>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p>- <i>тестовый контроль;</i><br/>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i><br/>- <i>оценка результатов устного чтения;</i><br/>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> <p>- <i>тестовый контроль;</i><br/>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i><br/>- <i>оценка результатов устного чтения;</i><br/>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</p> |   |
| <p><b>Знания:</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>   | <p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p> |